

# CĂLĂTORIE PRIN LIMBA ROMÂNĂ

– auxiliar de exerciții –

- ◆ Comunicare în limba română
- ◆ Evaluarea națională

*Ediția a II-a revizuită*

**Clasa a II-a**



Cuvânt-înainte .....	3
<b>PROPOZIȚIA</b> .....	5
<i>Semnele de punctuație</i> .....	8
<i>Punctul (.)</i> .....	8
<i>Semnul întrebării (?)</i> .....	10
<i>Semnul exclamării (!)</i> .....	13
<i>Virgula (,)</i> .....	16
<i>Două puncte (:)</i> .....	18
<b>TEXTUL</b> .....	22
Organizarea textului scris în pagina caietului .....	24
Textul în versuri .....	26
Textul cu dialog .....	29
<b>NOȚIUNI DE FONETICĂ</b> .....	33
<i>Sunetul. Litera. Alfabetul</i> .....	33
<i>Despărțirea cuvintelor în silabe</i> .....	35
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x“</i> .....	39
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â“ și „î“</i> .....	42
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana „m“ înainte de „b“ și „p“</i> .....	45
<i>Scrierea corectă a grupurilor de vocale „ea“, „ia“, „ie“</i> .....	47
<i>Grupurile de vocale „oa“, „ua“, „uă“</i> .....	50
<i>Grupurile de litere „ce“, „ci“, „che“, „chi“</i> .....	52
<i>Grupurile de litere „ge“, „gi“, „ghe“, „ghi“</i> .....	54
<b>VOCABULAR</b> .....	57
<i>Cuvântul</i> .....	57
<i>Cuvinte cu sens asemănător</i> .....	61
<i>Cuvinte cu sens opus</i> .....	65
<i>Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit</i> .....	68
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „într-o“/„într-un“, „dintr-o“/„dintr-un“, „printr-o“/„printr-un“</i> .....	71
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „sa“/„s-a“, „sau“/„s-au“</i> .....	74

<b>SCRIEREA FUNCȚIONALĂ</b> .....	78
<i>Biletul</i> .....	78
<i>Felicitarea</i> .....	82
<i>Afișul</i> .....	86
<b>SCRIEREA IMAGINATIVĂ</b> .....	88
<i>Compunerea după imagini</i> .....	89
<i>Compunerea după un șir de imagini</i> .....	90
<i>Compunerea după un șir de întrebări</i> .....	92
<b>ZIARUL/REVISTA CLASEI</b> .....	95
<b>Teste de evaluare a competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a</b> .....	96
<i>Test 1</i> .....	96
<i>Test 2</i> .....	98
<i>Test 3</i> .....	99
<i>Test 4</i> .....	101

## A.

## Vei învăța:

- să definești propoziția;
- să scrii cu majusculă la începutul propoziției;
- să alcătuești și să dezvolti propoziții;
- să identifici un personaj dintr-un text citit;
- să formulezi o opinie și răspunsuri la întrebări.

Propoziția este o comunicare spusă sau scrisă.

Primul cuvânt al propoziției se scrie cu literă inițială mare, iar la sfârșitul ei se poate pune unul dintre semnele de punctuație următoare: punct (.), semnul întrebării (?) sau semnul exclamării (!).

Propoziția este formată din cuvinte.



1

Precizează numărul de cuvinte al următoarelor propoziții:

- \* Plouă.
- \* Vine toamna.
- \* Copiii încep școala.
- \* Frunzele îngălbenite cad încetișor.
- \* Vântul suflă printre crengile copacilor.

2

Dezvoltă propoziția adăugând câte un cuvânt în spațiul marcat, după model.

- Cântă.
- Păsărelele cântă.
- Păsărelele cântă frumos.
- Acum păsărelele cântă frumos.

- Scrie.
- ..... scrie.
- ..... scrie .....
- ..... scrie .....

3

Ordonează cuvintele astfel încât să obții o propoziție:

mic, la, stătea, pădurii, marginea, melcul, dese.

4

Descoperă proverbul!

strică, treaba, graba



5

Alcătuiește propoziții diferite despre melc la sfârșitul cărora să scrii punct, semnul întrebării și semnul exclamării.

(.)

(?)

(!)

6

a) Scrie două propoziții despre arici, prima să înceapă cu termenul *ariciul* și a doua cu *el*.



b) Scrie două propoziții despre iepuraș; ambele să înceapă cu *iepurășul*.



7

Completează spațiile libere cu însușiri potrivite:

- Frunzele ,  și  se leagănă în vânt.
- Razele ,  și  se zăresc printre nori.
- Elevii ,  și  au început școala.

B.

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări:

### Melcușor

Într-o\* zi, când mireasma verii alunecase printre copaci, la umbra unei tufe de mur, a venit pe lume Melcușor.

- Ce mic e! s-au mirat Ariciul și Iepurașul.
- Sunt cel mai iute melc și am să plec în lume!
- Graba nu e făcută pentru voi, melcii... l-a\* înțepat ariciul.
- Și de ce vrei să pleci? l-a întreat iepurașul.
- Vreau să cunosc toate țările din lume, a răspuns melcul, arătând cu cornițele lui firave spre frunzele din jur.
- Ha! Ha! a râs ariciul.



\* Liniuța de unire folosită la scrierea cuvintelor „într-o” și „l-a” leagă două cuvinte diferite care se rostesc împreună.



## Punctul (.)

### A.

#### ☺ Vei învăța:

- să folosești corect punctul;
- să receptezi corect un mesaj scris;
- să cunoști elemente de politețe verbală în situația în care faci cunoștință sau prezinți pe cineva.



Punctul se pune la sfârșitul unei propoziții care exprimă o constatare. După punct se scrie întotdeauna cu literă inițială mare. După titlul unui text sau al unei cărți nu se scrie niciodată punct.

Dacă o constatare este replica unui personaj, se poate scrie în două feluri:

a) Iepurașul spune ☺

☹ Lumea e plină de primejdii ☺

b) – Lumea e plină de primejdii ☺, spune iepurașul ☺



### 1

Transformă următoarele propoziții, după model:

a) Ariciul adaugă:

– Eu sunt ascultător.

– *Eu sunt ascultător, adaugă ariciul.*

b) Melcul zice:

– Astăzi nu mai plouă.

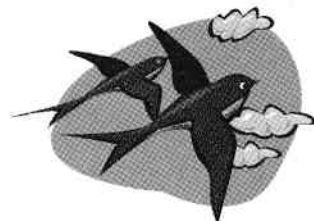
c)

– A venit toamna, spune iepurașul.

### 2

Completează semnele de punctuație omise.

Dimineața e agitație mare în pădure Păsările se pregătesc să-și reia activitatea Noaptea, ele au dormit în cuiburile lor



### 3

Scrie trei propoziții despre prietenul tău, la sfârșitul cărora să pui punct.

---



---



---

4

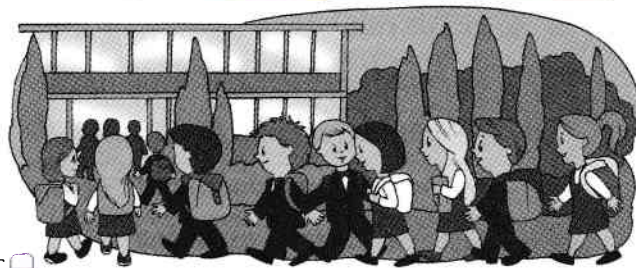
Descoperă următoarele proverbe:

- a) dulce, aduce, vorba, mult \_\_\_\_\_
- b) este, sănătății, curățenia, mama \_\_\_\_\_
- c) mâine, poți, azi, nu, pe, lăsa, ce, face \_\_\_\_\_

5

Întregește propozițiile.

- \* Elevii au început \_\_\_\_\_
- \* Școlile sunt pline de \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_ copacilor se îngălbenesc
- \* Aleile \_\_\_\_\_ sunt presărate cu frunze



B.

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări:

## Prietenii

Mirat de îndrăzneala melcului, iepurașul a zis:

- Să facem mai întâi cunoștință! Eu sunt Iepurașul Sprintenașul, iar el este prietenul meu Aricel Întepoșel.
- Îmi pare bine de cunoștință! Eu sunt Melcușor Încetișor. Mi-ar plăcea să fim prieteni.
- Și noi ne bucurăm să te cunoaștem! au adăugat cu voioșie ariciul și iepurașul.
- Acum mă grăbesc să plec! spuse melcul.
- Încetișor, Melcușor! l-a oprit iepurașul. Ai răbdare să mai crești, să mergi la școală, să înveți să citești, să socotești. Lumea e plină de primejdii.

1

Prezintă-te și tu!

2

Prezintă-ți colegul de bancă!



3

Iepurașul îi spune melcului să aibă răbdare. Scrie, pe spațiul dat, o cauză pentru care melcul nu ar trebui să plece în lume.

4


Unește cuvintele:


- a) *cu sens opus*
- |             |            |
|-------------|------------|
| îndrăzneț • | • grăbit   |
| prieten •   | • tristețe |
| încet •     | • dușman   |
| bucurie •   | • timid    |


- b) *cu sens asemănător*
- |           |              |
|-----------|--------------|
| a ști •   | • primejdie  |
| pericol • | • mirat      |
| uimit •   | • a cunoaște |
| vietate • | • ființă     |


5


Jocuri de rol:


 – Pe mine mă cheamă Melcușor Încetișor. Pe tine cum te cheamă?


 – Pe mine mă cheamă Aricel Înțeпоșel.

 – Îmi pare bine de cunoștință!

 – Și eu mă bucur să te cunosc!


 – Melcușor, dă-mi voie să ți-l prezint pe prietenul meu, Iepurașul Sprintenașul. Iepurașule, el este Melcușor Încetișor, noua mea cunoștință.

 – Îmi pare bine, Melcușor!

 – Mă bucur de cunoștință, Iepurașule!

## Semnul întrebării (?)

A.

 **Vei învăța:**

- să folosești corect semnul întrebării;
- să răspunzi la cerințele formulate în urma citirii unui text;
- să faci față unor situații concrete în care ai nevoie de ajutor, să identifici un obiect;
- să formulezi întrebări.

Semnul întrebării se scrie la sfârșitul unei propoziții prin care se cere o informație (Unde pleacă? Cine lipsește?), după un titlu care exprimă o întrebare directă („Ce spune ghiocelul, oare?” de Elena Dragoș).

1

Recunoaște obiectul!

a) Care este caietul tău?

*Caietul meu este cel cu copertă albastră și cu etichetă în formă de inimă.*

b) Care este creionul tău?

*Creionul meu este cel verde, cu gumă și cu vârful foarte ascuțit.*



Continuă întrebările și răspunsurile cu alte exemple!

c)

d)

2

Găsește întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos:

a)

*Prietenii mei sunt Aricel și Iepurașul.*

b)

*Școala noastră este în pădure.*

c)

*Domnului învățător îi datorăm scuze.*

d)

*Nu știu să răspund la această întrebare.*

e)

*Mergem la școală să învățăm carte.*

**B.**

### Dorințele

Cuvântul „școală“ l-a făcut pe Melcușor să tresară.

– Eu și ariciul ne-am înscris la școala domnului Ursulescu Blândicescu. Din toamnă începem treaba. Vii cu noi?

– Încetîșor... Să vorbesc mai întâi cu părinții mei.

Mămuța Melcuța și Tătuțu Melcuțu au apărut dintre frunze.

– Mămuța și Tătuțu, îmi dați voie să merg la școală cu prietenii mei, Aricel și Iepurașul?

– Când începe școala? a întrebat Tătuțu.

– Peste o săptămână începem activitatea, răspunde Aricel.

– Tare aș vrea ca Melcușor să știe să citească și să scrie! visează Mămuța cu glas tare.